Утверждаю
Заведующая МКДОУ «Судженский
детский сад «Гнёздышко» Асадчая О.В.
приказ №87 от 01.06.2022г

Публичный доклад Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Судженский детский сад «Гнездышко» 2021-2022 год

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 2441FD0ED2BB47E73C43040CCA68199D0F710948
Владелец: Асадчая Оксана Викторовна
Действителен: с 18.01.2022 до 18.04.2023

СОДЕРЖАНИЕ:

- ИНФОРМАЦИЯ
- ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
- ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА
- УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
- МЕДИКО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ
- СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ СЕМЕЙ ВОСПИТАННИКОВ
- УПРАВЛЕНИЕ ДОУ
- РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
- ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ДОУ

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Судженский детский сад «Гнездышко» (далее МБДОУ)

Режим работы дошкольного учреждения пятидневная рабочая неделя, 12-часовое пребывание, с 7.30-19.30.

МБДОУ осуществляет свою деятельность на основании:

- лицензии на осуществление образовательной деятельности серия 42 ЛОI №0000462 регистрационный № 14373 от 26 марта 2014г, выданной Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области;
- лицензии на осуществление медицинской деятельности Серия ЛО №42-01-002833 от 15 апреля 2014г, выданной Управлением лицензирования медико-фармацевтических видов деятельности Кемеровской области.

Юридический и фактический адрес учреждения:

652105, Кемеровская область-Кузбасс, Яйский округ, с. Судженка, ул. Советская, 61

Телефон: 384-41-2-67-03;

МБДОУ – отдельно стоящее здание, расположенное в центре села Судженка. Ближайшее окружение: МБОУ «Яйская оош №3» (с.Судженка), Судженский Дом Культуры, сельская библиотека.

В настоящее время детский сад посещают 23 воспитанника

В МБДОУ функционирует 3 группы дневного пребывания

Наименование групп	Наполня емость по плану	Количество групп	Количество детей фактически
младшая разновозрастная группа	16	1	10
старшая разновозрастная группа	12	1	12
Группа кратковременного пребывания	3	1	1
итого	31	3	23

Контингент воспитанников

Всего детей в ДОУ	**Количество детей по возрастам**							**Из них**			
								девочек		**мальчиков**	
	от 1 до 2	**от 2 до 3**	**от 3 до 4**	**от 4 до 5**	**от 5 до 6**	**от 6 до 7**	**От 7 до 8**	**количество**	**% от общего числа**	**количество**	**% от общего числа**
23	0	2	2	4	9	4	2	12	52,2%	11	47,8%

ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Характеристика образовательных программ

Образовательные программы	Автор программы	Издательство, год издания	Рецензент (Ф.И.О., ученая степень, звание)	Кем утверждена (МО РФ, областной экспертный совет, педсовет ДОУ)
Образовательные программы, предусматривающие выполнение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования				
Основная общеобразовательная программа дошкольного образования		.		Педагогическим советом
Образовательные программы, позволяющие выполнять требования, превышающие государственный образовательный стандарт дошкольного образования				
1. «Математика в детском саду»	В.П.Новикова	Издательство: Мозаика Синтез 2020г		Министерством образования и науки Российской Федерации
2. «Юный эколог»	С.Н.Николаева	Москва «Просвещение» 2020г		
3. «Как обеспечить безопасность дошкольников»	К.Ю.Белая, В.Н.Зимонина, Л.А.Кондрыкинская	Москва «Просвещение» 2020г		

Организация занятий регламентированной деятельности

	младшая разновозрастная группа	старшая разновозрастная группа
Продолжительность занятий (в минутах)	10 – 15	20 – 25

Распорядок дня (режим дня).

7.30 – 8.20	ПРИЕМ ДЕТЕЙ. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ БЕСЕДЫ, ОБЩЕЕ ПРИВЕТСТВИЕ, ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.
8.20 – 8.30	РАЗМИНКА, ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ПРОЦЕДУРЫ
8.30 – 9.00	ПОДГОТОВКА К ЗАВТРАКУ. ЗАВТРАК.
9.00 – 9.10	САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ХОРОВОДНЫЕ ИГРЫ.
9.10 – 9.25	ЗАНЯТИЯ
9.25 – 12.00	ПОДГОТОВКА К ПРОГУЛКЕ, ПРОГУЛКА.
12.00 – 12.20	ВОЗВРАЩЕНИЕ С ПРОГУЛКИ
12.20 – 13.00	ПОДГОТОВКА К ОБЕДУ ОБЕД.
13.00 – 15.10	ПОДГОТОВКА КО СНУ. СОН
15.10 – 15.40	ПРОБУЖДЕНИЕ И ГИМНАСТИКА ПОСЛЕ СНА. ЗАКАЛИВАНИЕ.
15.40 – 16.20	КРУГ ОБЩЕНИЯ. ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ЕЖЕДНЕВНОЕ ЧТЕНИЕ.
16.20 – 16.40	УПЛОТНЕННЫЙ ПОЛДНИК
16.40 – 17.50	ПОДГОТОВКА К ПРОГУЛКЕ. ПРОГУЛКА.
17.50 – 19.00	ВОЗВРАЩЕНИЕ С ПРОГУЛКИ. ИГРЫ.
19.00 – 19.30	УХОД ДЕТЕЙ ДОМОЙ

ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА

	Всего	Процент к общему числу пед. Работников
Имеют образование: - высшее педагогическое - среднее профессиональное (педагогическое)	 1 1	 50% 50%
Имеют квалификационные категории: - высшую - первую - не имеет категории	 - 1 1	 - 50% 50%

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами на 50%

Всего работников – 13.

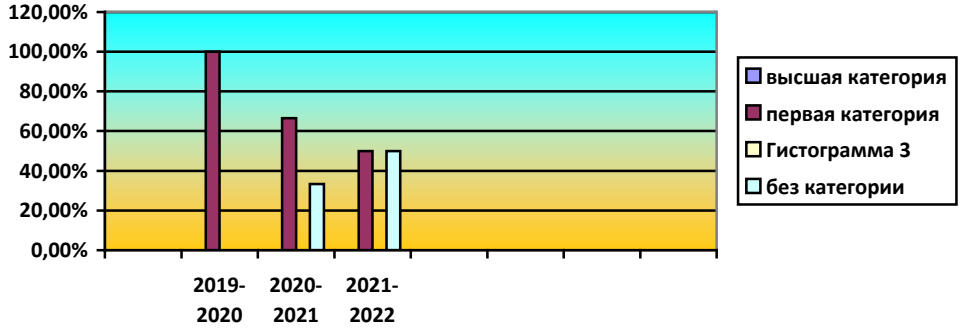
В детском саду работает 2 педагога.

- из них штатные — 2 педагога;
- возрастной состав педагогов: от 45 до 56 лет;
- образование (среднее специальное – 1, высшее – 1);
- педагогический стаж: от 25 до 30 лет;
- квалификационные категории: высшую – 0, первую – 1.

Качественные показатели образовательной деятельности обусловлены профессиональным кадровым составом специалистов в области дошкольного воспитания и стабильностью кадрового состава.

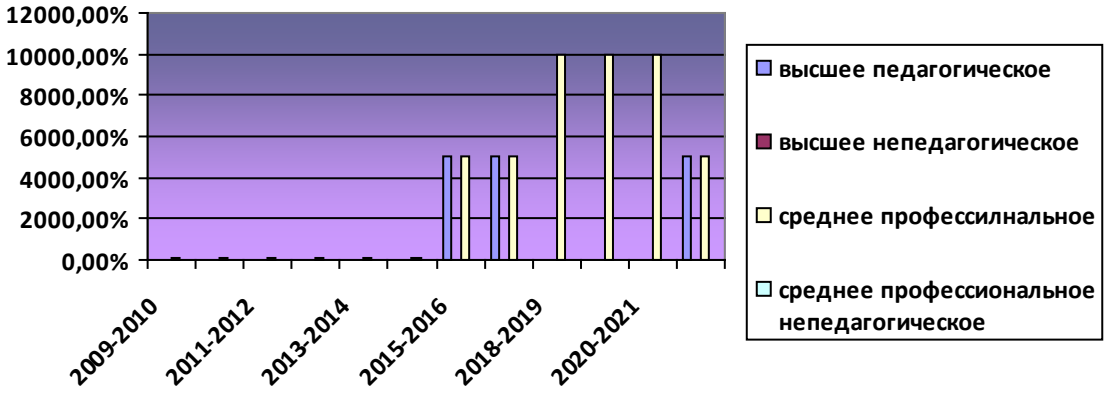
Уровень квалификации педагогов

	2021-2022
Высшая категория	0%
Первая категория	50%
Без категории	50%



Образовательный уровень педагогов

	2021-2022
Высшее педагогическое	50%
Среднее профессиональное педагогическое	50%



Условия реализации программы дошкольного образования (предметно-развивающая среда)

№ п\п	Основные направления	Созданные условия
1.	Создание условий для развития	-

	детей младенческого возраста (от 2 месяцев до 1 года)	
2.	Создание условий для развития детей раннего возраста (от 1 года до 3 лет)	В ДОУ созданы условия для развития детей раннего возраста (от 1 года до 3 лет). 2.1.В группах имеется игровой материал для познавательного развития детей (стол вода-песок, горка-качели, напольные дидактические игрушки, мозаики, матрешки, пирамидки, панели с отверстиями разных геометрических форм и соответствующие вкладыши, коробки разных размеров, банки с крышками, разноцветные кубики, мячи, машинки и др.; книжки с цветными картинками). 2.2.Имеется игровой материал для сюжетных игр детей (куклы и животные разных размеров, одежда для кукол, игрушечная мебель, строительные материалы различных форм и цветов, декорации для кукольного театра, неоформленный материал: кубики, палочки, лоскутки ткани и др.). 2.3.Имеется игровой материал и оборудование для музыкального развития детей (игрушечные музыкальные инструменты; муляжи инструментов.). 2.4.Имеются материалы и оборудование для продуктивной и творческой деятельности детей (листы бумаги и альбомы, кисти, краски, карандаши, фломастеры, разноцветные мелки, пластилин, столы для работы с различными материалами, доски для рисования, подставки для работы с пластилином, баночки для воды, др.). 2.5.Все материалы пригодны для работы: карандаши отточены, фломастеры свежие, кисти исправные и чистые. 2.6.Имеются игрушки для игр во время прогулок (ведерки, лопатки, формочки, совочки и др.).

		2.7.Имеются игры и оборудование для развития ходьбы и других движений детей (игрушки, которые можно катать, бросать; горки, тренажеры, скамейки, дорожки равновесия). 2.8.Игрушки в помещении расположены по тематическому принципу с тем, чтобы каждый ребенок мог выбрать себе занятие по душе и не мешал сверстникам. 2.9.В помещении есть место для совместных игр детей (столики, открытое пространство для подвешенных игрушек, др.). 2.10.Все игрушки и материалы для работы доступны детям. 2.11.Помещение украшено яркими картинками на стенах, цветами. 2.12. в группах имеется оригинальный дидактический материал, изготовленный сотрудниками (для развития сенсорики, тонкой моторики рук, сюжетных игр и др.).
3.	Создание развивающей среды для детей от 3 до 7 лет	В ДОУ имеются дидактические средства и оборудование для всестороннего развития детей от 3 до 7 лет. 3.1.Имеются альбомы, художественная литература, портреты писателей и прочее для обогащения детей впечатлениями. 3.2.В группах имеются дидактические игры (лото, домино, наборы картинок), различные сюжетные игровые наборы и игрушки («Айболит», детский телефон, разнообразные звучащие игрушки и т.п.) для развития детей в разных видах деятельности. 3.3.Имеются игры для интеллектуального развития (шахматы, шашки, др.). 3.4.Имеются игрушки и оборудование для сенсорного развития. 3.5.Имеется наглядный и иллюстративный материал.

		3.6.Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей
	Создание условий для:	
4.	-художественно-эстетического развития детей;	В ДОУ созданы условия для художественно-эстетического развития детей. 4.1. Эстетическое оформление помещений способствует художественному развитию детей. 4.2. В группах в свободном доступе для детей имеются необходимые материалы для рисования, лепки и аппликации, художественного труда (бумага разных видов, форматов и цветов, пластилин, краски, кисти, карандаши, цветные мелки, природный и бросовый материал, др.)
5.	-развития театрализованной деятельности детей;	В ДОУ созданы условия для развития театрализованной деятельности детей. 5.1.Имеются разнообразные виды театров (кукольный, теневой, настольный и др.). 5.2.Имеется разнообразное оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, ширмы для кукольного театра, костюмы, маски, театральные атрибуты и др.). 5.3.В группах имеются атрибуты, элементы костюмов для сюжетно-ролевых, режиссерских игр, игр-драматизаций, а также материал для их изготовления.

6.	- развития детей в музыкальной деятельности;	В ДОУ созданы условия для развития детей в музыкальной деятельности. 6.1. Имеются музыкальные инструменты (пианино, рояль, аккордеон и др.). 6.2.Имеются детские музыкальные инструменты (бубны, погремушки, металлофоны и др.). 6.3.Имеются музыкально-дидактические игры и пособия (в том числе альбомы, открытки, слайды и др.). 6.4.В группах оборудованы музыкальные уголки. 6.5.В группах имеются музыкальные игрушки. Создана музыкальная среда (музыка сопровождает занятия, режимные моменты, звучит колыбельная при укладывании спать, др.).
7.	- развития конструктивной деятельности детей;	7.В ДОУ созданы условия для развития конструктивной деятельности детей. 7.1.В группах имеются мелкий (настольный) и крупный (напольный) строительные материалы. 7.2.В группах имеются разнообразные конструкторы (деревянные, металлические, пластмассовые, с различными способами соединения деталей). 7.3.Имеются мозаики, танграммы, разрезные картинки. 7.4.Имеется бросовый и природный материал для художественного конструирования.
8.	- развития экологической культуры детей;	8. В ДОУ созданы условия для развития экологической культуры детей. 8.1. Имеются наглядные пособия, иллюстративный материал для развития экологической культуры (альбомы, наборы картин, муляжи, дидактические игры и др.). 8.2. В группах имеются уголки озеленения (комнатные растения). 8.3.На участке созданы условия для выращивания и ухода за растениями

		(цветники и др.).
9.	- развития у детей представлений о человеке в истории и культуре;	9.В ДОУ созданы условия для развития представлений о человеке в истории и культуре уголок «Русская изба». 9.1.Имеются подборки книг и открыток, комплекты репродукций, игры и игрушки, знакомящие с историей, культурой, трудом, бытом разных народов, с техническими достижениями человечества. 9.2.Имеются образцы предметов народного быта. 9.3.Имеются образцы национальных костюмов, куклы в национальных костюмах. 9.4.Имеется художественная литература (сказки и легенды народов мира и др.). 9.5.В группах имеются настольно-печатные и дидактические и сюжетно-ролевые игры, знакомящие с правилами дорожного движения.
10.	- физического развития детей;	10.В ДОУ созданы условия для физического развития детей. 10.1. В группах имеются инвентарь и оборудование для физической активности детей, спортивный инвентарь, массажные коврики, и др. 10.2.Имеется спортивный инвентарь для физической активности детей на участке (мячи, обручи, санки, лыжи, велосипеды и др.). 10.3.На участке созданы условия для физического развития детей (беговая дорожка, полоса препятствий, спортивно-игровое оборудование, яма для прыжков и др.).

11.	- формирования у детей элементарных математических представлений;	11.В ДОУ созданы условия для формирования у детей элементарных математических представлений. 11.1. В группах имеется демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развития представлений о величине предметов и их форме. 11.2.Имеются материал и оборудование для формирования у детей представлений о числе и количестве (касса цифр, весы, мерные стаканы, др.). 11.3. Имеется материал для развития пространственных (стенды, доски со схемами, др.) и временных (календари, часы: песочные, с циферблатом, др.) представлений.
12.	- развития у детей элементарных естественнонаучных представлений;	12.В ДОУ созданы условия для развития у детей элементарных естественнонаучных представлений. 12.1.Имеются материалы и приборы для демонстрации и детского экспериментирования (глобусы, карты, макеты, наборы открыток и иллюстраций, настолько-печатные игры, магниты, очки, лупы и др.). 12.2.Имеются уголки для детского экспериментирования (в том числе для игр с водой и с песком и др.).
13.	- развития речи детей;	13.В ДОУ созданы условия для развития речи детей. 13.1.Имеется библиотека для детей. 13.2.Имеется библиотека для сотрудников, родителей. 13.3.Имеются наборы картин и настольно-печатные игры по развитию речи.
14.	- игровой деятельности детей	14.В ДОУ созданы условия для игровой деятельности детей. 14.1. На участках имеется игровое оборудование. 14.2.В групповых комнатах, раздевалках, спальнях и пр. выделено пространство для

		игры и имеется игровое оборудование. 14.3.В ДОУ имеются игры и игрушки для различных видов игр: сюжетно-ролевых, подвижных, спортивных, дидактических и пр. 14.4.В группах имеется неоформленный материал, который может быть использован в качестве предметов-заместителей.

Медико-оздоровительная деятельность

в дошкольном образовательном учреждении

Общее санитарно-гигиеническое состояние ДОУ соответствует требованиям СанПиН: световой, воздушный, температурный и питьевой режимы поддерживаются в норме.

Расписание занятий составлено на принципах рационального сочетания различных видов детской деятельности, сменяемости интеллектуальной и физической нагрузки. Содержание перемен учитывает предыдущую и предстоящую деятельность. Рациональность общего режима обеспечивает достаточную, соответствующую возрасту детей, активность.

Система здоровьесбережения ориентирована на выполнение государственного заказа, Закона РФ №273-ФЗ «Об образовании», закона РФ «О физической культуре и спорте» и социального заказа участников образовательного процесса. Данная система регулируется основными нормативно – правовыми документами: СанПиН 2.3/2.4.3590-20 Подтверждением эффективности здоровьеформирующей деятельности являются показатели состояния здоровья. По данным диагностики воспитанников, отмечается преимущество физического и психологического благополучия пребывания детей в образовательном учреждении.

	Основные направления	Содержание деятельности
1.	Наличие медицинской службы (состав, количество штатных единиц)	Медсестра – штат-1

2.	Кабинеты: медицинский изолятор	Медицинское наблюдение, ведение и оформление всей отчетной медицинской документации Изоляция больных детей
3.	Наличие оборудования в соответствии с требованиями	

№ п/	Наименование оборудования	Кол-во
3	Письменный стол	2
4	Стулья	4
5	Кушетка	1
7	Шкаф аптечный	2
8	Медицинский столик	2
9	Холодильник	1
10	Умывальная раковина	2
11	Ведро с педальной крышкой	2
12	Весы медицинские	1
13	Ростомер	1
14	Динамометр ручной, детский	1
17	Плантограф	1
18	Тонометр	1
19	Фонендоскоп	1
20	Бикс	3
21	Жгут резиновый	2
22	Шприцы одноразовые	30
23	Пинцет	1
24	Термометр медицинский	1
25	Ножницы	2
26	Грелка	1
27	Пузырь для льда	1
28	Лоток почкообразный	4
29	Шпатель одноразовый	100
30	Шины	1
31	Спирометр	1
32	Кварц тубусный	1
35	Облучатель бактерицидный	7

4.	Документация	1. Документы по организации питания 2. Медицинская карта ребенка

		3. Журнал регистрации инфекционных заболеваний. 4. Журнал регистрации извещений об инфекционных заболеваниях, острых отравлениях. 5. Журнал бракеражный. 6. Журнал контроля доброкачественности скоропортящихся поступлений с базы на пищеблок. 7. Санитарный журнал. 8. Журнал учета санитарно-просветительской работы. 9. Журнал регистрации детей с гельминтами 10. Журнал регистрации осмотра на чесотку, педикулез. 11. Журнал регистрации учета и снятия детей по дизентерии 12. Журнал учета детодней 13. Журнал учета лекарственных средств 14. Журнал регистрации температуры в холодильнике. 15. Отчет по заболеваемости 16. Журнал экстренных ситуаций 17. Журнал регистрации учета стерильного перевязочного материала. 18. Журнал учета проведения витаминизации детей. 19. Журнал учета здоровья работников. 20. Журнал регистрации медосмотров сотрудников. 21. Журнал регистрации поступивших и выбывших детей. 22. Журнал учета детского травматизма. 23. Журнал регистрации антропометрии. 24. Журнал учета выполнения натуральных норм. 25. Журнал учета диспансерных детей. 26. Журнал регистрации медико-педагогического контроля физического состояния детей.
5.	Санитарно-гигиенические условия: питьевой режим световой режим тепловой режим воздушный режим	Соответствует СанПиН

6.	Соблюдение режима дня и занятий	Соответствует СанПиН
7.	Соответствие оборудования основных помещений санитарным требованиям	Соответствует СанПиН
8.	Оздоровительные мероприятия	1. Закаливание. 2. Витаминизация. 3. Прогулки. 4. Физкультурные занятия.
9.	Профилактические медицинские осмотры	1 раз в год – дети,
	Организация и контроль питания	Ежедневный
	Участие в работе ПМПК	Предоставление информации об анамнезе детей, группах здоровья. Медицинское сопровождение.
	Формы взаимодействия специалистов с воспитателями	Консультации, стендовая информация
	Формы взаимодействия специалистов с родителями	Санитарно-медицинское сопровождение семьи. Выступления на родительских собраниях. Индивидуальные консультации.
	Взаимодействие с районными службами	ГУЗ Яйская ЦРБ, Роспотребнадзор

Выполнение натуральных норм питания на 1-го ребенка

Наименование продукта	Норма	Факт	% выполнения
1. Мясо и птица, колбасные изделия	**60/27/7**	**48/4/7**	**80/15/100**
2. Рыба	**39**	**36,4**	**93**
3. Масло сливочное	**26**	**19**	**73**
4. Масло растительное	**11**	**9**	**82**
5. Молоко	**450**	**250**	**56**
6. Сметана	**11**	**7**	**64**
7. Творог	**40**	**11**	**28**
8. Сыр	**6**	**2**	**33**
9. Яйцо (штук)	**0,6**	**0,4**	**67**
10. Мука пшеничная	**29**	**26**	**102,20**
11. Крупа и макаронные изделия	**43/12**	**37/12**	**82/100**
12. Сахар	**47**	**49**	**104**
13. Соки-Фрукты	**100/114**	**100/12**	**100/11**
14. Картофель	**224**	**275**	**125**
16. Овощи, зелень	**425**	**165**	**66**
17 Хлеб пшеничный	**100**	**100**	**100**
18 Хлеб ржаной	**50**	**50**	**100**
19 Мука картофельная	**3**	**2**	**67**
20 Фрукты сухие	**11**	**11**	**100**
21 Кондитерские	**20**	**16**	**80**

Статистика заболеваемости

Учебный год	Посещение (количество / %)	Пропущено по болезни (количество / %)	Хронические заболевания (количество / %)
2019-2020	4171(73%)	1025(5%)	15 (23%)
2020-2021	4481 (75 %)	1003(4,5%	10 / 13%

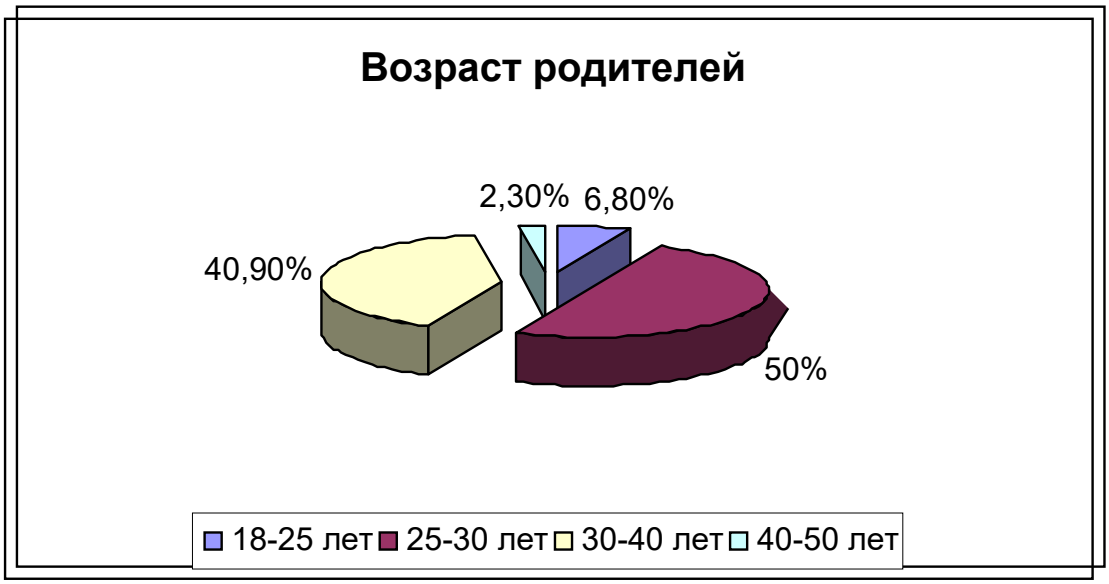
Группы здоровья

Группы здоровья	Учебный год (количество детей / %)			Примечание
	2019-	2020	2021	
Всего детей	33	26	23	
I группа	10	10	13	
II группа	13	11	10	
III группа	10	11	0	
IV группа	0	0	0	
другое	0	0	0	ребенок – инвалид

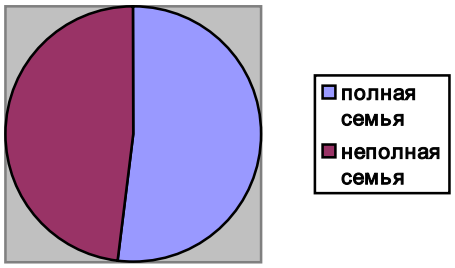
Социологические исследования семей

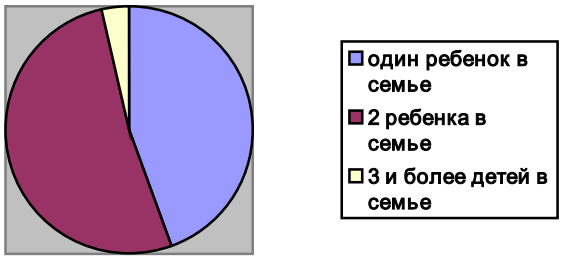
Основным принципом ДОУ является принцип сотрудничества воспитания в семье и в детском саду по законам содружества. Специфика деятельности педагога заключается в том, чтобы содействовать развитию любви, понимания, взаимоуважения между ребенком и его родителями. Работа с родителями строится на традиционных и инновационных формах взаимодействия с семьей.

Информированность коллектива ДОУ о контингенте родителей, позволяет грамотно и целенаправленно планировать совместную деятельность, учитывать запросы и желания законных представителей ребёнка, обеспечивая дифференцированный подход в соответствии с государственным законом на образование дошкольников.

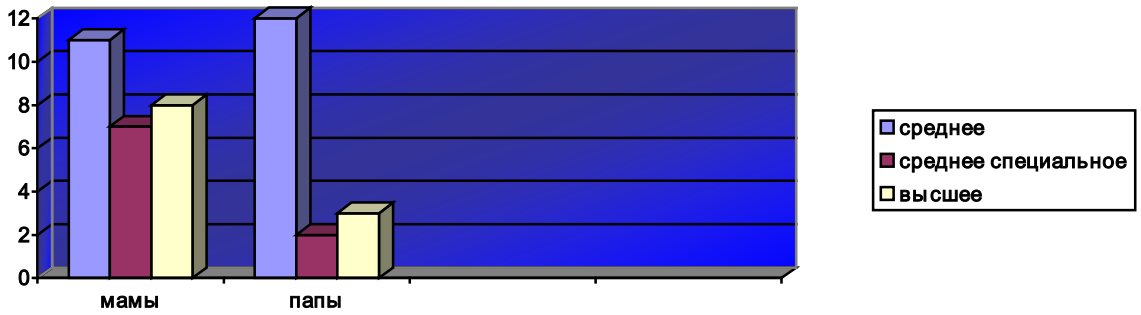


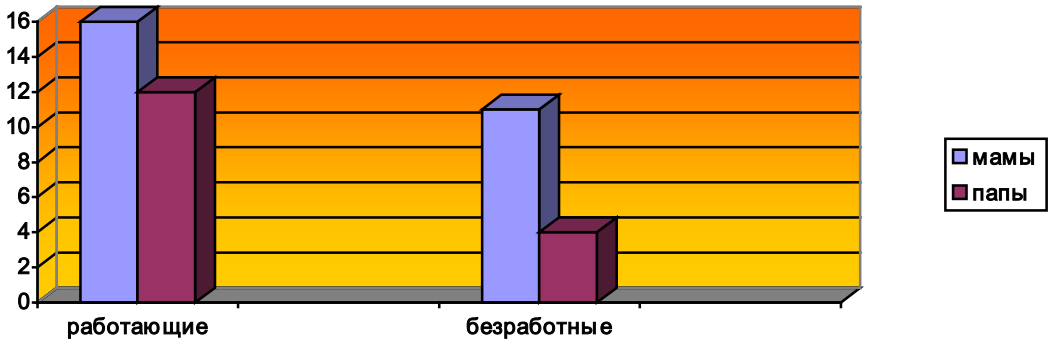
Состав семьи





Образование родителей





Контингент родителей преимущественно благополучный. В основном имеют среднее, высшее, среднее профессиональное образование. Родители принимают активное участие в мероприятиях детского сада, помогают в создании развивающей среды своими руками.

В условиях открытости педагогического процесса работа с родителями построена как совместная деятельность субъектов в форме сотрудничества, параллельного действия, последовательного содействия, взаимного дополнения и координации.

Взаимодействуя с семьей, педагогический коллектив стремится к:

- созданию общей установки для совместного решения задач воспитания;
- разработке общей стратегии сотрудничества, совместного плана мероприятий;
- реализации единого согласованного индивидуального подхода к ребёнку с целью максимального развития его личностного потенциала, обеспечение целостного развития как субъекта детской деятельности.

Организация работы с родителями строится на принципах:

- партнёрства (с целью обеспечения максимальной поддержки в удовлетворении детских потребностей);
- учёта возможностей и потребностей каждой семьи;

Таким образом, работа с родителями строится в условиях партнёрского сотрудничества, направленного на личностное развитие каждого ребёнка, возрождение лучших традиций семейного воспитания.

Решение стратегических и тактических задач в обучении было бы невозможным без опоры на родительскую общественность и последовательное педагогическое просвещение семей воспитанников.

На протяжении всего времени функционирования ДОУ, отмечается удовлетворённость большинства родителей деятельностью коллектива. Наблюдается позитивная динамика активности участия родителей в образовательном процессе, совместных увлекательных делах, собраниях, открытых мероприятиях.

УПРАВЛЕНИЕ ДОУ

Дошкольное учреждение имеет управляемую и управляющую системы. Управляемая система состоит из взаимосвязанных между собой коллективов: педагогического, медицинского и обслуживающего. Организационная структура управления в дошкольном учреждении представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Она представлена в виде трех уровней.

Первый уровень управления – Заведующий детским садом, осуществляющий руководство и контроль деятельности всех структур, осуществляет руководство учебно-воспитательной работой учреждения. Он определяет место каждого педагога в воспитательной работе с детьми, мобилизует воспитателей на решение задач, поставленных концепцией дошкольного воспитания перед дошкольным учреждением, привлекает их к решению родителей и общественность.

Указания и распоряжения заведующей обязательны для всех участников образовательного процесса.

На втором уровне управление осуществляют старший воспитатель, завхоз, старшая медсестра, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. На этом уровне заведующая осуществляет непосредственную и опосредованную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками с учетом их подготовки, опыта.

Завхоз отвечает за сохранность здания дошкольного учреждения и имущества, организует материально-техническое снабжение педагогического процесса, обеспечивает чистоту и порядок в помещениях и на участке, противопожарную безопасность и организацию труда обслуживающего персонала.

Старшая медицинская сестра контролируют санитарное состояние помещений и участка дошкольного учреждения, соблюдение санитарно-противоэпидемиологического режима, качество доставляемых продуктов, организацию питания и качество приготовления пищи, обеспечивают медицинское обслуживание детей, проводят санитарно-просветительскую работу среди работников учреждения и родителей, принимают участие в организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми.

Указания, данные медсестрой, завхозом в пределах их компетенции, также обязательны для всех работников.

Третий уровень управления осуществляют воспитатели, музыкальные руководитель.

Руководство МКДОУ осуществляется в соответствии с Уставом дошкольного учреждения и законодательством Российской Федерации.

В МКДОУ соблюдается исполнительская и финансовая дисциплина

Имеется номенклатура дел. Регистрируется входящая и исходящая документация.

В ДОУ ведётся документация, регулирующая деятельность образовательного процесса (Устав, Договор с учредителем, договоры о взаимодействии МКДОУ и родителями ребёнка – законными представителями).

В ДОУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников, а так же правила пожарной безопасности.

Общее санитарно-гигиеническое состояние ДОУ соответствует требованиям СанПиН.

В ДОУ реализуется возможность участия в управлении образовательным учреждением всех участников образовательного процесса.

МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

Методическая работа занимает особое место в системе управления ДОУ, способствует активизации личности педагога, развитию его творческого потенциала, повышению его профессионализма и квалификации. Повышение качества дошкольного образования находится в прямой зависимости от профессионального уровня педагогических кадров.

Целью методической работы является организация образовательного процесса в ДОУ; обеспечение руководства педагогическими кадрами; организация контроля результатов учебно-воспитательной работы; разработки программ и подготовки методических рекомендаций; подготовки педагогических Советов, семинаров, практических занятий.

Задачи методической службы:

- создание благоприятного психологического климата в коллективе, основанного на принципах личностно-ориентированного взаимодействия с педагогами;
- создание развивающей образовательной среды для повышения квалификации педагогов;
-отслеживание результатов педагогической деятельности и регулирование качества образования.

Все содержание методической работы в ДОУ строится в соответствии с запросами педагогического коллектива, проблемами, выявленными в ходе анализа.

Система в организации контроля позволяет оценить не только уровень профессионализма педагогов, но и выявить профессиональные запросы и потребности, обеспечить дифференцированный подход к субъектам педагогической деятельности.

Оформлены «Портфолио педагогов», которые содержат подборку материалов, характеризующих уровень квалификации и основные направления профессионального роста, позволяющие педагогу быть конкурентоспособным, уметь позиционировать себя в условиях дошкольного учреждения.

Участие в мероприятиях

Учебный год	Уровень (городской, областной и др.)	Мероприятие	Тема	Количество участников	Результат
2019-2020	всероссийский	VII Всероссийский онлайн-форум конференция «Воспитатели России»:	«Здоровые дети – здоровое будущее»	3	сертификат
	всероссийский	Большой фестиваль дошкольного образования «Воспитатели России»	Онлайн – конференции (12)	3	сертификат
	всероссийский	Онлайн-форум «Педагоги России: дистанционное обучение»		3	сертификат
	международный	Международный конкурс интернет-ресурсов «Моя педагогическая копилка-онлайн 2020»	Сайт воспитателя ДОУ	1	Диплом I степени Янкина ЕВ , (сертификат)
	всероссийский	Вебинары «Воспитатели России»	10 курсов	3	сертификат
	международный	Научно-практическая конференция с международным участием,	«Организационно-правовые аспекты психолого-педагогического	1	Сертификат Янкина ЕВ

		посвященная Дню дефектолога	сопровождения детей с ОВЗ в условиях специального и инклюзивного образования»		
	международный	I Международная научно-практическая интердисципли-нарная конференция	Фундаментальные и академические прикладные исследования»	1	сертификат
	всероссийский	Вебинар ЧОУ ДПО Логопед профи	«Механизмы тяжелых нарушений речи (алалия, аутизм»	1	сертификат
	Муниципальный	Фестиваль детского творчества Звонкий голос детства»		4	Грамоты за участие
	Муниципальный	Экологический конкурс поделок из бросового материала «Подари вещам новую жизнь»		2	1 место
2020-2021	муниципальный	Смотр-конкурс юных чтецов, посвященный 75-летию Вов		2	2 место
	муниципальный	Смотр-конкурс макетов	«По дорогам войны»	3 педагога	2 место

	муниципальный	Фестиваль детского творчества	«Звонкий голос детства»	2	1 место, 2 место
	муниципальный	Фестиваль лучших практик		2	Благодарственное письмо
	Областной конкурс		«Новая волна»	1	участие
	международный	Конференция по новым технологиям в образовании		1	участие
2021-2022	международный				
	Муниципальный	Фестиваль видеороликов		1	участие
	Областной	Образовательный форум 2022		1	сертификат
	муниципальный	Фестиваль детского творчества Звонкий голос детства»		2	участие

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В ДОУ созданы все условия, соответствующие формированию психологических новообразований, которые появляются у детей в разные годы дошкольного детства. Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам детей, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на избыточную информацию и индивидуальные возможности детей.

ДОУ в своей профессиональной деятельности использует основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

Ведущие цели программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Перспективы развития ДОУ

Перспективы деятельности учреждения направлены на продолжение реализации приоритетных направлений деятельности учреждения, во взаимодействии детского сада, семьи и общественности и на:

- повышение уровня физической подготовленности детей через создание оптимального двигательного режима, обеспечивающего удовлетворение биологической активности и рационального соотношения разных видов деятельности, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- укрепление материально-технической базы;
- создание условий для развития творческого потенциала и творческого саморазвития каждого ребёнка;
- обогащение спектра оздоровительных и закаливающих мероприятий, профилактических процедур, способствующих снижению заболеваемости детей;
- повышение квалификации, профессионального мастерства педагогических кадров, ориентируемых на применение новых технологий, направленных на формирование здорового ребёнка.